

Столярская Е. В.

Белорусский государственный университет

ФЕНОМЕН САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

В психологической науке самореализация рассматривается как качество личности, как потребность, как деятельность (по реализации данной потребности) и как процесс.

Так, Л. А. Коростылева определяет самореализацию личности как процесс самоосуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск своего пути в мире, ценностей и смысла своего существования в данный момент времени [5]. Д. А. Леонтьев определяет самореализацию как процесс личностного развития, трансляции личностью своего содержания обществу и культуре через созидательные и коммуникативные процессы [6].

Как осуществление личностных ресурсов, реализацию сущностных сил и возможностей рассматривает самореализацию М. Р. Плотницкая [8]. Как специально организованную деятельность, направленную на воплощение своего субъективно ощущаемого предназначения и как результат этой деятельности рассматривает самореализацию А. А. Григорьева [2]. Как качество личности рассматривает самореализацию Е. М. Бетина, связывая ее с результатами формирования и уточнения Я-концепции субъекта в контексте его Я-идеалов и осознанных результатов собственной деятельности [1]. Самореализацию как часть социального развития личности в форме экстерииоризации ранее усвоенного социального опыта рассматривает И. В. Солодникова [10].

Если обратиться к проблеме конкретных эмпирических показателей самореализации, которые фиксируют исследователи в своих работах, то мы увидим значительно большее единство подходов. Большинство исследователей в качестве эмпирических индикаторов самореализации рассматривают качества так наз. самоактуализированной личности: опору на собственное мнение, самопринятие и самоуважение, творческие способности и т.д. (Е. М. Бетина, Л. А. Коростылева, М. Р. Плотницкая, И. В. Солодникова). Также как «внутренние» показатели самореализации рассматриваются чувство реализованности и полезности, удовлетворенность результатами своей деятельности в значимых сферах жизнедеятельности, исполненность жизненных смыслов (А. А. Григорьева, Л. А. Коростылева, И. В. Солодникова). В качестве «внешних» показателей самореализации выступают достижения личности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности (Л. А. Коростылева, И. В. Солодникова).

Как нам представляется, эта ситуация отражает сложившееся в психологии противоречие между теоретическим пониманием самореализации личности и имеющимися на данный момент методами его эмпирического изучения. Разнообразие теоретических трактовок феномена самореализации не соответствует количеству методов и методик его эмпирического изучения, которые были бы адекватны методологическим установкам исследователей.

В педагогической науке самореализация личности рассматривается как процесс (социального воспроизводства, взаимодействия личности со средой, учения и т.д.), как активность личности, как свойство личности и как деятельность, причем данные определения могут смешиваться, даже в рамках одного исследования. Авторы признают, что сложность изучения самореализации состоит в недостаточной определенности самого этого понятия, а также в том, что самореализация не может наблюдаться непосредственно и объективно, можно наблюдать только ее эффекты и результаты, отраженные в психике субъекта. Самореализацию трудно измерить в силу ее высокой субъективности, трудно контролировать в ходе эксперимента в силу влияния огромного количества факторов.

Значительное количество исследователей-педагогов определяют самореализацию личности как процесс (М. В. Грищук, О. В., О. Р. Уторов, Л. В. Цурикова, О. В. Щелкунова и др.) [3; 12; 13; 14]. В то же время, ряд авторов выделяют в структуре самореализации схожие компоненты: мотивационный (мотивационно-целевой), содержательный (деятельностный, операционный) и рефлексивный (оценочный, регулятивный) (М. В. Грищук, Л. В. Цурикова). Также в педагогических исследованиях самореализации характеризуются следующие ее уровни: репродуктивный, репродуктивно-творческий (интерпретирующий, поисковый) и эвристический (творческий) (О. Р. Уторов, Л. В. Цурикова, О. В. Щелкунова). Вышесказанное позволяет предположить, что исследователи-педагоги, определяя самореализацию личности как процесс, на эмпирическом уровне понимают ее как деятельность.

Наше предположение подтверждается исследовательским выбором в качестве эмпирических показателей самореализации личности характеристик деятельности субъекта (учащегося, студента или профессионала) (О. Р. Уторов, О. В. Щелкунова). Также в педагогических исследованиях самореализации в качестве ее эмпирических индикаторов рассматриваются качества самоактуализированной личности (О. Р. Уторов).

Как нам кажется, эта ситуация отражает сложившееся в рамках педагогического подхода противоречие между процессуальной трактовкой самореализации на теоретическом уровне и деятельностно-личностным

анализом на уровне эмпирического исследования. Мы не склонны абсолютизировать различия между процессуальным и деятельностным подходами, они не противоположны друг другу. Однако необходимо учитывать, что понятие процесса шире, чем понятие деятельности, и сводя первое ко второму, исследователь рискует потерять именно процессуальные характеристики самореализации.

В социологии самореализация рассматривается как процесс (профессионализации, самоосуществления) (Р. А. Зобов, В. Н. Келасьев,) [4]; личностное развитие человека, раскрытие и развитие его потенциалов в социально-значимых видах деятельности (Р. А. Зобов, В. Н. Келасьев, Ю. М. Пасовец, Ю. И. Пучкова) [4; 7; 9]; как содержательная составляющая социализации личности (в зрелом возрасте) (И. В. Солодникова) [11].

Отличительной особенностью социологического подхода к рассмотрению проблемы самореализации личности является анализ социально-экономического влияния на ее возможности, формы и способы. В частности, социологический подход предполагает:

- рассмотрение результатов самореализации «с двух сторон»: для человека – субъекта самореализации и для общества (в широком и узком смыслах) [4];
- изучение вопросов «нормативности» самореализации: в одном случае – временного соответствия основных событий в жизни личности определенным социокультурным предписаниям; в другом случае – ценностного соответствия содержания самореализации социокультурным нормам (проблема «негативной» или «ложной» самореализации) [4;11];
- одновременный анализ форм самореализации и социальных (экономических, демографических и иных) условий, в которых она осуществляется, и которые ей способствуют или препятствуют [4;7;11].

В качестве эмпирических показателей самореализации исследователи-социологи выделяют достижения в социально-значимых сферах жизнедеятельности, цели, установки и ценностные ориентации личности как основания самореализации (Ю. М. Пасовец, И. В. Солодникова).

На наш взгляд, выраженная в социологической науке тенденция «вписывать» феномен самореализации в конкретные социальные практики на теоретическом и эмпирическом уровне позволяет «смягчить» противоречия, подобные тем, которые присутствуют в психологическом и педагогическом подходах к изучению данного процесса. Стоит отметить, что в работах исследователей-социологов также не присутствует единого определения понятия самореализации, что отмечается и самими авторами.

Литература

1. Бетина, Е. М. Самореализация личности в пожилом возрасте через преодоление возрастного кризиса: Автореф. ... канд. псих. наук, 19.00.13 / Е. М. Бетина. — Тамбов, 2007.
2. Григорьева, А. А. Профессиональная самореализация педагогов в учреждениях дополнительного образования: Автореф. ... канд. псих. наук, 19.00.07 / А. А. Григорьева. — Ярославль, 2013.
3. Грищук, М. В. Самореализация молодежи в условиях общественного объединения: Автореф. ... канд. пед. наук, 13.00.01 / М. В. Грищук. — Челябинск, 2007.
4. Зобов, Р. А. Человековедение: самореализация человека / Р. А. Зобов, В. Н. Келасьев. — СПб., 2008.
5. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. — СПб., 2005.
6. Леонтьев, Д. А. Самореализация и сущностные силы человека / Д. А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. — М., 1997.
8. Пасовец, Ю. М. Самореализация молодежи как предмет социокультурного анализа: Автореф. ... канд. соц. наук, 22.00.06 / Ю. М. Пасовец. — Курск, 2006.
9. Плотницкая, М. Р. Стратегии самореализации личности при различных типах гендерной идентичности: Автореф. ... канд. псих. наук, 19.00.01 / М. Р. Плотницкая. — Хабаровск, 2008.
10. Пучкова, Ю. И. Профессиональная самореализация женщины в современных социокультурных условиях России: Автореф. ... канд. соц. наук, 22.00.06 / Ю. И. Пучкова. — Курск, 2007.
11. Солодникова, И. В. Самореализация личности в зрелом возрасте: Автореф. ... докт. псих. наук, 19.00.01, 19.00.05 / И. В. Солодникова. — М., 2006.
12. Солодникова, И. В. Самореализация личности в зрелом возрасте: Автореф. ... докт. соц. наук, 22.00.01 / И. В. Солодникова. — М., 2007.
13. Уторов, О. Р. Самореализация подростка в условиях самоуправления учреждением дополнительного образования: Автореф. ... канд. пед. наук, 13.00.01 / О. Р. Уторов. — Челябинск, 2008.
14. Цурикова, Л. В. Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности: Автореф. ... канд. пед. наук, 13.00.08 / Л. В. Цурикова. — Белгород, 2005.
15. Щелкунова, О. В. Творческая самореализация студентов в учебном процессе вуза: Автореф. ... канд. пед. наук, 13.00.0 / О. В. Щелкунова. — Иркутск, 2005.